

**דוגמה למחווך למטלת ביצוע**

ממדים	קריטריונים הנגזרים ממטרות מסמך זה	רמה נמוכה (57%-)	רמה בינונית (75% - 58%)	רמה גבוהה (76% - 100%)
הצגת הבעיה 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הבעיה ממוקדת ובהירה ונגזרת מסיפור המסגרת.</li> <li>• נעשה שימוש נכון במושגים הנדרשים</li> <li>• עכשווית ואותנטית</li> <li>• מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית-חברתית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אינה מנוסחת בצורה בהירה</li> <li>• הבעיה נגזרת בחלקה מסיפור המסגרת.</li> <li>• נעשה שימוש מועט במושגים הנדרשים</li> <li>• מתחום לימודי האזרחות</li> <li>• אינה עכשווית ואותנטית</li> <li>• ניסוחה אינו מזמן פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מנוסחת בצורה בהירה אל לא ממוקדת.</li> <li>• נגזרת מסיפור המסגרת.</li> <li>• נעשה שימוש במושגים הנדרשים</li> <li>• מתחום לימודי האזרחות</li> <li>• אותנטית ועכשווית</li> <li>• ניסוחה מוביל לפתרון אחד בלבד</li> <li>• אינה מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית - חברתית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מנוסחת בצורה בהירה וממוקדת</li> <li>• נגזרת מסיפור המסגרת.</li> <li>• נעשה שימוש נכון במושגים הנדרשים</li> <li>• מתחום לימודי האזרחות.</li> <li>• אותנטית ועכשווית</li> <li>• מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.</li> </ul>
סקירת ספרות 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• בחירת 2-3 מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים.</li> <li>• המקורות מצוינים בעבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית</li> <li>• המקורות מבהירים את הבעיה</li> <li>• עיבוד המידע וציון המקורות עליו הוא מתבסס.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נעשה שימוש במקור אחד בלבד.</li> <li>• ציון המקור</li> <li>• המקור תורם מידע חלקי הקשור בבעיה</li> <li>• לא זוהו הרעיונות המרכזיים המובאים במקור המידע</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נעשה שימוש בשני מקורות מידע עדכניים, אמינים ורלוונטיים ;</li> <li>• המקורות תורמים להבהרת חלק הבעיה אך לא על כל היבטיה.</li> <li>• המידע שעובד מהמקורות מעיד על הבנה חלקית של הסוגיה.</li> <li>• זוהו הרעיונות המרכזיים וציינו המקורות עליהם מבוסס המידע.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נעשה שימוש ב 2 - 3 מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים.</li> <li>• המידע שעובד מהמקורות תורם להבהרת הבעיה על היבטיה השונים ומעיד על הבנת התלמיד את הסוגיה.</li> <li>• צוינו המקורות עליהם מבוסס העיבוד.</li> <li>• זוהו הרעיונות המרכזיים ומושגי המפתח המופיעים במקורות המידע</li> </ul>

ממדים	קריטריונים הנגזרים ממטרות מסמך זה	רמה נמוכה (57%-)	רמה בינונית (75% - 58%)	רמה גבוהה (76% - 100%)
<p>בניית כלי החקר הצגת הממצאים ניתוח הממצאים ועיבודם 30% לפי הפירוט: 10% - בחירה ובנייה של כלי החקר 5% - הצגת הממצאים 15% - ניתוח הממצאים והסקת מסקנות מהם!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בחירה מנומקת של כלי החקר.</li> <li>הנשאלים/מרואינים שנבחרו אכן מתאימים לסוגיה הנחקרת.</li> <li>השאלות/ההיגדים בכלי החקר מנוסחים באופן ברור ובהיר בהלימה לבעיה שנוסחה ולסקירת הספרות.</li> <li>השאלות/היגדים כיוונו את הנשאל/מרואיין להתייחס לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלון/ראיון סיפק נתונים הנדרשים לבעיה שבה עוסקים ומתווים דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>השאלון/ראיון סיפקו נתונים הנדרשים לבעיה שבה עוסקים ומתווים דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>הממצאים הוצגו בבהירות או מילולית</li> <li>הוצג ניתוח של הממצאים והוסקו מסקנות מבוססות ומשכנעות התורמות להבנת הסוגיה ותורמות להתוויית דרך לפתרון.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כלי החקר הנבחר מקדם באופן חלקי את בחינת הבעיה.</li> <li>לא הובא נימוק לבחירת הכלי.</li> <li>הנשאלים/המרואינים מתאימים בחלקם לבעיה הנחקרת.</li> <li>חלק מהשאלות/ היגדים בכלי החקר מנוסחים באופן ברור ובהיר ובהלימה לבעיה ולימה לסקירת הספרות.</li> <li>השאלות/היגדים בחלקם הקטן כיוונו את הנשאל/מרואיין להתייחס לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלון/ראיון סיפק באופן חלקי ביותר נתונים הנדרשים לבעיה שבה עוסקים ואין תרומה להתוויית דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>הצגת הממצאים לא שלמה (לא הוצגו כל הממצאים).</li> <li>הממצאים שהוצגו לא הוצגו בצורה בהירה.</li> <li>אין ניתוח של הממצאים ואין הסקת מסקנות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כלי החקר הנבחר מתאים לבדיקת הבעיה.</li> <li>הובא נימוק לבחירת הכלי החקר.</li> <li>הנשאלים/המרואינים מתאימים לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלות/ההיגדים בכלי החקר לא כולם מנוסחים באופן ברור ובהיר בהלימה לבעיה שנוסחה ולסקירת הספרות.</li> <li>השאלות/היגדים כיוונו את הנשאל/מרואיין באופן חלקי להתייחס לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלון/ראיון סיפק רק באופן חלקי נתונים הנדרשים להבנת הבעיה שבה עוסקים ואין תרומה להתוויית דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>הממצאים הוצגו בבהירות: חזותית או מילולית.</li> <li>הוצג ניתוח ממצאים אך אין הסקת מסקנות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>כלי החקר הנבחר מתאים לבדיקת הבעיה.</li> <li>הובא נימוק משכנע לבחירת כלי החקר</li> <li>הנשאלים/המרואינים מתאימים לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלות/ההיגדים בכלי החקר מנוסחים באופן ברור ובהיר בהלימה לבעיה שנוסחה ולסקירת הספרות.</li> <li>השאלות/היגדים כיוונו את הנשאל/מרואיין להתייחס לבעיה הנחקרת.</li> <li>השאלון/ראיון סיפקו נתונים הנדרשים לבעיה שבה עוסקים ומתווים דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>הממצאים הוצגו בבהירות: חזותית או מילולית</li> <li>הוצג ניתוח של הממצאים והוסקו מסקנות מבוססות ומשכנעות התורמות להבנת הסוגיה ותורמות להתוויית דרך לפתרון.</li> </ul>

ממדים	קריטריונים הנגזרים ממטרות מסמך זה	רמה נמוכה (57%-)	רמה בינונית (58% - 75%)	רמה גבוהה (76% - 100%)
	ומוצגת בצורה משכנעת ה ותורמות להתוויית דרך לפתרון			
<p>הצעות לפתרון מעשי/התמודדות עם הבעיה (שתי חלופות) ובחירת הפיתרון המועדף והצגתו בתוצר</p> <p>30% על פי פירוט</p> <p>15% - שתי הצעות לפתרון.</p> <p>5% - בחירת הפתרון המועדף</p> <p>10% - תוצר - צורת ייצוג הפתרון</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הצגת שני פתרונות מעשיים הנותנים מענה לבעיה המבוססים על המסקנות.</li> <li>הנמקת כל אחד מהפתרונות: יתרונות וחסרונות.</li> <li>בחירת הפתרון המועדף והנמקת הבחירה.</li> <li>התוצר מבטא את הפתרון המעשי לבעיה בצורה ברורה ומשכנעת</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מתוך שתי ההצעות לפתרון שהתלמיד הציע, רק הצעה אחת מתבססת על מסקנות החקר וגם הצעה זו נותנת מענה חלקי לבעיה.</li> <li>ההצעה לפתרון אינה מנומקת</li> <li>הפתרון המועדף מוצג בדרך ייצוג לא משכנעת וללא הנמקה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ההצעות לפתרון נותנות מענה לבעיה שנוסחה אך לא מובא נימוק והסבר לקשר בין הפתרון לבין הבעיה שנחקרה</li> <li>חסרה התייחסות ליתרונות של הפתרון המועדף על פני הפתרון האחר.</li> <li>התלמיד בחר בדרך ייצוג מתאימה להצגת הפתרון אולם הנאמר בה אינו כולל נימוקים משכנעים לדרך הפתרון שנבחרה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ההצעות לפתרון נותנות מענה מעשי לבעיה שנוסחה ומתבססות על מסקנות המחקר.</li> <li>מוצגים היתרונות של הפתרון המועדף על פני הפתרון האחר וכוללים הסברים על היתרונות והחסרונות של כל פתרון.</li> <li>התלמיד נקט בפעולות הבדוקות שאכן ניתן ליישם את הפתרון.</li> <li>הפתרון מוצג בייצוג מתאים ומשכנע</li> </ul>

ממדים	קריטריונים הנגזרים ממטרות מסמך זה	רמה נמוכה (57%-)	רמה בינונית (75% - 58%)	רמה גבוהה (76% - 100%)
תהליך העבודה של הקבוצה ושל כל תלמיד בקבוצה 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>עמידה בלוח זמנים.</li> <li>כל תלמיד מציג במפגש את חלקו בהתאם לתפקידו בקבוצה.</li> <li>הקבוצה מציגה את מהלך העבודה שעברו ואת תכנון המהלך הבא של העבודה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>לא עמדו בלוח זמנים</li> <li>לא באו מוכנים לפגישה.</li> <li>לא הציגו בצורה ברורה את מהלך העבודה לקראת השלב הבא.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עמדו בלוח זמנים.</li> <li>כל אחד הכין את חלקו לקראת המפגש בהתאם לתפקידו בקבוצה באופן חלקי בלבד.</li> <li>הציגו את מהלך העבודה שעברו ותכנון השלב הבא לא היה שלם.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הקבוצה עמדה בלוח זמנים.</li> <li>התלמיד מציג את חלקו במפגש בהתאם לתפקידו בקבוצה.</li> <li>הקבוצה מציגה בפירוט את מהלך העבודה שעברה ואת תכנון השלב הבא.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>עבודת הצוות וקבלת החלטות בצוות שיקפו: סובלנית, השתתפות פעילה בדיון של חברי הקבוצה תוך ניסיון לשכנע בצדקת הטענות, מתן משוב ובקורת בונה מבוססת ומנומקת, קבלת משוב ובקורת והיכולת ליישמה.</li> <li>כל חבר צוות מבצע את חלקו בעבודה הקבוצתית תוך השקעה מתאימה.</li> <li>תכנון ועמידה בלוח זמנים</li> <li>לימוד הדדי בתוך הקבוצה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>קבלת ההחלטות בצוות לא התנהלה על פי הנדרש. לא כל התלמידים היו שותפים לתהליך קבלת ההחלטות.</li> <li>רק חלק מחברי הקבוצה ביצעו את חלקם בעבודה הקבוצתית</li> <li>לא עמדו בלוח זמנים מתוכנן</li> <li>לא התקיים לימוד בקבוצה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>על עבודת הצוות</li> <li>כל חברי הצוות הקבוצה השתתפו, אך חלוקת העבודה לא הייתה הוגנת.</li> <li>חברי הצוות נתנו ביקורת בונה וקבלו ביקורת ויישמו אותה.</li> <li>הייתה אוירה נעימה וסובלנית בצוות.</li> <li>לא תמיד הייתה עמידה בלוחות זמנים בהתאם לתכנון.</li> <li>התקיים לימוד חלקי בקבוצה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>על עבודת הצוות</li> <li>חלוקת התפקידים בצוות הייתה הוגנת ומתחשבת.</li> <li>התקיים תהליך של לימוד הדדי, והסתייעות בין כל חברי הקבוצה,</li> <li>חברי הצוות נתנו ביקורת בונה וקבלו ביקורת ויישמו אותה.</li> <li>הייתה אוירה נעימה וסובלנית בצוות.</li> <li>הייתה עמידה בלוחות זמנים בהתאם לתכנון.</li> <li>התקיים לימוד הדדי בקבוצה</li> </ul>

ממדים	קריטריונים הנגזרים ממטרות מסמך זה	רמה נמוכה (57%-)	רמה בינונית (75% - 58%)	רמה גבוהה (76% - 100%)
<p>רפלקציה אישית על התהליך (יומן למידה אישי) כל אחד מחברי הצוות יעריך את עצמו ואת עבודת הצוות ביומן הלמידה האישי. 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תיאור נקודות חוזק וחולשה של המהלך בשלושה דברים.</li> <li>• הצגה ונימוק של דבר שהיו משנים במטלה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הוצג תיאור נקודת וחוזק וחולשה של המהלך בדבר אחד.</li> <li>• אין התייחסות לשינוי אפשרי</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הוצג תיאור נקודות החוזק והחולשה של המהלך בשני דברים.</li> <li>• הציגו דבר אחד שהיו משנים ללא נימוקים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הוצג תיאור נקודת חוזק ונקודת חולשה של המהלך בשלושה דברים.</li> <li>• הוצג דבר שהיו מעוניינים לשנות ונמקו זאת.</li> </ul>
<p>הצגת העבודה 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מבנה העבודה</li> <li>• הצגת רשימה ביבליוגרפית</li> <li>• בהירות הכתוב</li> <li>• מהות הקשר בין התוצר ובין הבעיה שנחקרה</li> <li>• יומן תיעוד למידה הכולל את כל התהליך.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• העבודה כתובה בצורה רשלנית.</li> <li>• חסרים בה חלקים מתוך אלה שהתלמידים נדרשו להגיש</li> <li>• יומן למידה לא מספק</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• העבודה כתובה בחלקה בצורה לא בהירה ביומן הלמידה</li> <li>• לא הקפידו על תיעוד מלא של הלמידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• העבודה כתובה בהתאם לכל הדרישות</li> <li>• יומן תיעוד הלמידה כולל את כל התהליך</li> </ul>